

Качество работы учителя (эффективность, результативность) во многом определяется его опытностью. На наш взгляд, **опытность** – это не только и не столько время, отработанное в школе. Скорее, это эффективность работы, т.е. то, что из этого труда почерпнуто. Плюс всё то, что почерпнуто из труда других: прочитано, осмыслено, увидено.

Опытность – скорее, не возраст, а профессионализм, умение находить оптимальный выход из сложных ситуаций.

Опыт педагогической деятельности – это в первую очередь ваши успехи достижения в решении актуальных педагогических проблем, возникающих в ходе преподавания предмета. Это ваши собственные методические находки или идеи, почерпнутые у коллег.

Задача заключается в том, чтобы их не растерять, а систематизировать.

Прежде чем приступать к описанию опыта, проанализируйте свою профессиональную деятельность и **ответьте для себя на** следующие **вопросы:**

В чём секрет Вашего успеха?

Что Вы умеете делать так, как не делают другие учителя?

Как Вы это делаете?

Для чего Вы это делаете?

Обобщить свой собственный опыт – это значит увидеть в частном общем и объяснить, каким образом Вами достигаются положительные результаты в образовательном процессе. Здесь понадобится теоретическая основа опыта – педагогические теории, подходы

Для того, чтобы Ваш опыт был признан успешным и эффективным, чётко уясните для себя и сформулируйте те проблемы (противоречия), которые успешно решаются Вами в педагогической практике.

Определитесь с темой. Не стремитесь описать всё, что Вам приходилось делать, не пытайтесь охватить весь спектр применяемых Вами техник, приёмов, методов, технологий (*Мной разработаны и успешно применяются , и это мой реальный вклад в практику (методику) преподавания предмета*)

Определите **цели**, на которые направлен Ваш опыт, в виде достижений учеников, сформулируйте задачи. При определении цели постарайтесь отразить те знания, умения, качества, компетенции учащихся, на формирование которых направлен данный педагогический опыт.

Для формулировки цели попробуйте построить предложение: *Я умею..., чтобы (разивать коммуникативные умения учащихся, формировать объективную самооценку, повышать мотивацию к изучению предмета).*

Задачи, на решение которых направлен педагогический опыт, представляют собой структурные компоненты цели, т.е. **для того, чтобы достичь поставленной цели** (*(разивать коммуникативные умения учащихся)*), следует решить следующие задачи (*сформировать умения*

задавать вопросы разных типов, выработать навык структурированного монологического высказывания; научить учащихся дискутировать, публично выступать и т.д.).

Докажите, что Ваша работа **системна**, т.е. составляющие её части взаимосвязаны. Проверьте согласованность заявленных компонентов описываемого опыта: проблема – цель; задачи – цель; результаты опыта – цель. Результаты – это зеркальное отражение задач. Положите рядом два листочка – «задачи» и «результаты» и проверьте их на соответствие.

Уделите должное внимание такому аспекту, как **результативность опыта**. Автору самому предлагается разработать критерии и показатели результативности. А также представить убедительные доказательства эффективности данного педагогического опыта. **Критерии результативности** следует выводить из поставленных целей и задач (*умение задавать вопросы разных типов; навык структурированного монологического высказывания; опыт аргументированного спора, публичного выступления*), а показатели в виде учитываемых результатов (*количество вопросов, продолжительность, структурированность высказываний, количество структурных блоков в докладах учащихся; количество учащихся, публично выступивших на общешкольных мероприятиях и др.*).

Составьте примерный макет описания опыта, выделите логические разделы, озаглавьте их.

Определитесь, что именно является ядром Вашего опыта:

- приёмы и формы организации образовательного процесса;
- подходы к построению, отбору, структурированию содержания;
- организация познавательной деятельности учащихся;
- определение эффективных методов преподавания;
- поиск средств обучения, контроля;
- другое.

Подумайте, как можно систематизировать, классифицировать, объединить предлагаемые Вами нововведения.

Представьте и изобразите в виде схемы (таблицы, модели и т.п.). типы связей между структурными компонентами Вашей системы: соподчинение, взаимодополнение, взаимозамена. Чем больше работаем над систематизацией своего педагогического багажа, тем глубже осмысливаем опыт своей работы.

Опишите эту систему материалов по принципу «от общего к частному».

Подготовьте **теоретическое обоснование** вашего опыта. При его описании следует определить и выделить те теоретические основания, на которых происходило обобщение, и представить опыт как частный случай этого общего.

Укажите, на какие научные идеи Вы опирались, какие приёмы, средства, методы, почерпнутые из литературы, Вы используете в данном опыте.

Используйте научные идеи только как опору для обобщения собственного опыта.

Определите необходимое и достаточное количество конкретных материалов, примеров, иллюстрирующих каждый раздел системы Вашего опыта. Разделите практические материалы – карточки, схемы, подборки тестов, опорные схемы и т.п. – на основную часть и приложение. В опыте следует отразить оригинальные приёмы, методы, средства обучения, творческие находки, которые Вы используете в своей практической деятельности.

Сверьте свои материалы с критериями оценки опыта, используемыми квалификационной комиссией. Проведите самооценку разработанных материалов.