|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ЗАЦВЕРДЖАНА  Загадчык ДУ “Зэльвенскі раенны вучэбна-метадычны кабінет”  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.К.Буткевіч |

**План работы**

**раённага метадычнага аб’яднання настаўнікаў пачатковых класаў,**

**якія працуюць у 1-ых і 2-іх класах, на 2019/2020 навучальны год**

**І. Аналіз работы метадычнага аб’яднання настаўнікаў, якія працавалі ў 1-х класах за 2018/2019 навучальны год і задачы на 2019/2020 навучальны год:**

У 2018/2019 навучальным годзе ў склад метадычнага аб’яднання настаўнікаў 1 класаў уваходзіла 12 педагогаў. З іх з вышэйшай катэгорыяй 8 (67 %) настаўнікаў, з першай – 4 (33 %). 10 настаўнікаў (83%) маюць вышэйшую адукацыю. Педагог Дзярэчынскага дзіцячага сада-сярэдняй школы Квірынг А. М. у чэрвені 2019 года здала экзамен на вышэйшую катэгорыю.

Метадычная работа ўключала ў сябе шэраг мерапрыемстваў, накіраваных на стварэнне магчымасцей для прафесійнага росту педагогаў. На пасяджэннях метадычных аб’яднанняў абмяркоўваліся найбольш хвалюючыя пытанні, практыкавалася правядзенне кансультацый, праводзіўся агляд навінак навуковай і метадычнай літаратуры, разглядаліся псіхалагічныя і метадычныя аспекты ўрока. Пры планаванні метадычнай работы на 2018/2019 навучальны год улічваліся асаблівасці новага навучальнага года, запатрабаванні і запыты педагогаў, выяўленыя ў ходзе анкетавання, метадычныя рэкамендацыі “Змест і арганізацыя метадычнай работы з настаўнікамі пачатковых класаў у 2018/2019 навучальным годзе”.

Работа метадычнага аб’яднання была аб’яднана агульнай метадычнай тэмай “Рэалізацыя сучасных дыдактычных падыходаў у выкладанні прадметаў на І ступені агульнай сярэдняй адукацыі”. Дзейнасць метадычнага аб’яднання настаўнікаў пачатковых класаў у 2018/2019 навучальным годзе была накіравана на вырашэнне наступных задач:

* актуалізаваць веды педагогаў аб нарматыўным прававым, навукова метадычным і інфармацыйным забеспячэнні адукацыйнага працэсу на І ступені агульнай сярэдняй адукацыі;
* пашырыць веды педагогаў аб сучасных дыдактычных падыходах у выкладанні вучэбных прадметаў і ўмовах іх рэалізацыі на І ступені агульнай сярэдняй адукацыі;
* садзейнічаць павышэнню ўзроўня тэарэтычных ведаў і практычных уменняў педагогаў у вобласці выкладання вучэбных прадметаў з улікам рэалізуемых дыдактычных падыходаў;
* пазнаёміць з кампетэнтнасна-арыентаванымі заданнямі па вучэбных прадметах і ўмовамі іх выкарыстання ў адукацыйным працэсе ў 1-ым класе;
* узгадніць падыходы да праектавання і правядзення ўрокаў па вучэбных прадметах з улікам рэалізуемых дыдактычных падыходаў, дынамікі разумовай працаздольнасці першакласнікаў, патрабаванняў да арганізацыі кантрольна-ацэначнай дзейнасці.

План работы метадычнага аб’яднання на 2018/2019 навучальны год выкананы. Было праведзена 3 пасяджэнні, накіраваных на стварэнне ўмоў і забеспячэнне асобасна-прафесійнага развіцця педагогаў, удасканаленне прафесійнага майстэрства настаўнікаў для паспяховай рэалізацыі задач, якія пастаўлены перад сучаснай школай.

Першае пасяджэнне адбылося ў лістападзе 2018 года на базе СШ №3 г. п. Зэльва ў форме метадычнага дыялогу па тэме “Сучасныя падыходы да выкладання беларускай мовы ў I класе ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання. Особенности преподавания русского языка в 1 классе учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения”. Былі разгледжаны асноўныя патрабаванні да ўрока беларускай мовы ў 1 класе устаноў адукацыі з рускай мовай навучання, прыкладная структура ўрока вуснага курса беларускай мовы ў 1 класе, формирование у учащихся 1 класса учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения первоначальных умений и навыков речевой деятельности на русском языке как основы коммуникативной компетенции. Практычная работа была арганізавана ў групах у форме вучэбнай гульні. У кожнай групе была арганізавана работа па мадэліраванні ўрока вуснага курса беларускай і рускай мовы ў I класе.

На наступным занятку, які адбыўся ў лютым 2019 года ў Галынкаўскай СШ, былі разгледжаны актуальныя на сённяшні дзень пытанні па тэме “Праектаванне, правядзенне і самааналіз вучэбнага занятка на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі з пазіцыі кампетэнтнаснага падыходу”. Члены метадычнага аб’яднання прысутнічалі на ўроку матэматыкі па тэме “Лік 19” у настаўніцы Нагула Ж. Г. Урок прайшоў на высокім метадычным узроўні. У ходзе дыялога педагогі абмяняліся думкамі, матэрыяламі з вопыту работы па тэме занятка. Былі рагледжаны і абмеркаваны асаблівасці рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу ў адукацыйным працэсе на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі, асаблівасці кампетэнтнасна-арыентаваных заданняў, умовы іх выкарыстання на ўроку пры арганізацыі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці навучэнцаў і кантролі іх вучэбных дасягненняў, стварэнне ўмоў для набыцця навучэнцамі на ўроках матэматыкі пачатковага вопыту прымянення атрыманых ведаў для рашэння вучэбна-пазнавальных і вучэбна-практычных задач у жыцці, пытанні аналізу і самааналізу ўрока ў пачатковых класах з пазіцыі кампетэнтнаснага падыходу.

На апошнім занятку, праведзеным у красавіку 2019 года на базе СШ №2 г. п. Зэльва, былі абмеркаваны сучасныя падыходы да арганізацыі кантрольна-ацэначнай дзейнасці настаўніка і навучэнцаў на ўроку ў пачатковых класах, падведзены і прааналізаваны вынікі работы МА за год. Члены метадычнага аб’яднання наведалі ўрок па курсу “Чалавек і свет” у 1 класе (настаўнік Грэль М. І.) па тэме “Змены ў жыцці дамашніх жывёл вясной. Праца людзей вясной” з камп’ютарнай падтрымкай. Адбыўся абмен вопытам работы па тэмах самаадукацыі, праведзена анкетаванне педагогаў з вызначэннем запытаў на новы навучальны год.

Неабходна адзначыць, што ўдзельнікі МА добрасумленна рыхтаваліся да правядзення пасяджэнняў. Адказна аднесліся настаўнікі і да работы па тэмах самаадукацыі. Абагулены вопыт работы настаўніка Дзярэчынскага дз/с-СШ Квірынг А. М. па тэме “Дыдактычныя гульні як сродак павышэння вучэбнай матывацыі на ўроках матэматыкі ў пачатковых класах”.

На кожным занятку быў арганізаваны агляд навінак навуковай метадычнай літаратуры, артыкулаў з часопісаў і газет.

Аналіз работы МА паказаў, што ўсе члены аб’яднання старанна і якасна рыхтуюцца да ўрокаў, выкарыстоўваюць у сваёй рабоце элементы сучасных тэхналогій, камп’ютарныя тэхналогіі, вывучаюць і аналізуюць навінкі навуковай і метадычнай літаратуры.

Аналіз анкет членаў МА паказаў, што кожны настаўнік можа падзяліцца вопытам па тэме самаадукацыі з удзельнікамі РМА, што заняткі МА садзейнічалі сумеснаму творчаму пошуку, былі цікавымі і садзейнічалі прафесійнаму развіццю настаўнікаў. Педагогі добра валодаюць эфектыўнымі агульнадыдактычнымі і прыватнадыдактычнымі метадамі і прыёмамі выкладання вучэбных прадметаў на І ступені агульнай сярэдняй адукацыі, спосабамі арганізацыі прадуктыўнай дзейнасці вучняў пачатковых класаў у адукацыйным працэсе, спосабамі рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу ў навучанні. Мэтанакіраваная метадычная работа садзейнічае павышэнню прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў. Курсавую падрыхтоўку прайшлі 3 педагогі (23%). У арсенале настаўнікаў трывала замацаваліся электронныя і камп’ютарныя сродкі навучання. Сертыфікат карыстальніка інфармацыйных тэхналогій маюць усе педагогі, што складае 100%.

Работу РМА настаўнікаў першых класаў у 2018/2019 навучальным годзе можна лічыць здавальняючай.

Змены ў нацыянальнай сістэме адукацыі патрабуюць пастаяннага павышэння педагагічнага майстэрства, пастаяннага асобаснага і прафесіянальнага росту кожнага настаўніка. Таму ў 2019/2020 навучальным годзе неабходна прадоўжыць метадычную работу з настаўнікамі пачатковых класаў, якія працуюць у 2 класах, па павышэнні і ўдасканаленні прафесійнага майстэрства. Метадычная работа павінна быць накіравана на ўдасканаленне якасцей педагога-прафесіянала, здольнага не толькі на высокім узроўні забяспечыць адукацыйны працэс, але і вырашаць задачы рознабаковага развіцця навучэнцаў. Таму для метадычнай работы з настаўнікамі 2-іх класаў у 2019/2020 навучальным годзе вызначана **метадычная тэма** “Развіццё прадметна-метадычных кампетэнцый настаўнікаў пачатковых класаў ва ўмовах абнаўлення зместу адукацыі”.

У 2019/2020 навучальным годзе раённаму метадычнаму аб'яднанню настаўнікаў пачатковых класаў, якія працуюць у 1-2 класах, неабходна накіраваць свае намаганні на вырашэнне наступных задач:

* удасканаленне прадметна-метадычных кампетэнцый педагогаў - актуалізацыя і паглыбленне прадметных ведаў настаўнікаў, удасканаленне методыкі выкладання вучэбных прадметаў;
* уключэнне настаўнікаў у дзейнасць па засваенні спосабаў рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу ў выкладанні вучэбных прадметаў, выхаваўчага патэнцыялу вучэбных і факультатыўных заняткаў;
* інфарміраванне настаўнікаў аб нарматыўным прававым, навукова-метадычным забеспячэнні адукацыйнага працэсу па вучэбных прадметах, навінках педагагічнай літаратуры;
* вывучэнне і ўкараненне ў практыку новых педагагічных тэхналогій і методык выкладання з мэтай развіцця пазнавальнай цікаўнасці навучэнцаў і фарміравання ў іх матывацыі вучэбнай дзейнасці;
* стварэнне ўмоў для асобасна-прафесійнага развіцця настаўнікаў, для самаадукацыі, росту прафесійнага майстэрства і творчага патэнцыялу педагогаў.

**ІІ. Арганізацыйная работа**

* 1. Анкетаванне настаўнікаў з мэтай вывучэння запытаў па аказанні метадычнай дапамогі ў рабоце.

*Жнівень 2019 г.*

* 1. Вывучэнне нарматыўна прававога і навукова-метадычнага забеспячэння адукацыйнага працэсу на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі ў 2019/2020 навучальным годзе.

*Жнівень 2019 г., усе настаўнікі*

* 1. Кансультаванне настаўнікаў па пытаннях планавання, вядзення дакументацыі, арганізацыі пазаўрочнай дзейнасці і інш. (па запатрабаваннях).

*На працягу года*

2.4. Кансультаванне і аказанне метадычнай дапамогі маладым настаўнікам.

*На працягу года*

2.5. Вывучэнне метадычных запытаў педагогаў на наступны навучальны год.

*Красавік 2020 г.*

**ІІІ. Удасканаленне навукова-тэарэтычнай і метадычнай падрыхтоўкі, педагагічнага майстэрства настаўнікаў**

3.1. Метадычная выстава з вопыту работы настаўнікаў па тэмах заняткаў метадычнага аб’яднання, па тэмах самаадукацыі.

*Красавік 2020 г., усе настаўнікі*

3.2. Агляд навінак навуковай і метадычнай літаратуры.

*На працягу года*

**IV. Кіраўніцтва самаадукацыяй педагогаў**

4.1. Аказанне дапамогі педагогам без катэгорыі і настаўнікам ІІ кваліфікацыйнай катэгорыі ў выбары тэм па самаадукацыі, у падрыхтоўцы да заняткаў МА;

*На працягу года*

4.2. Абмен вопытам работы педагогаў па тэмах самаадукацыі.

*На працягу года*

4.3. Аналіз вынікаў работы настаўнікаў па самаадукацыі за навучальны год.

*Май 2020г.*

**V. Абагульненне педагагічнага вопыту**

Абагульненне вопыту работы настаўніка Бародзіцкага дз/с-ПШ Саўко Г. А.

*Май 2020 г.*

**VI. Аказанне дапамогі маладым настаўнікам і педагогам, якія атрымалі рэкамендацыі пасля атэстацыі**

6.1. Аказанне метадычнай дапамогі настаўнікам па пытаннях праходжання атэстацыі, па выкананні рэкамендацый, атрыманых у час атэстацыі.

*На працягу года*

6.2. Кансультацыя “Атрыманне катэгорыі як стымул прафесійнага росту педагога”.

*Кастрычнік-сакавік*

6.2. Кансультацыі для педагогаў па розных пытаннях арганізацыі навучання (па запытах)

*На працягу года*

**VIІ. Пасяджэнні метадычнага аб’яднання**

**Занятак 1**

Месца правядзення: СШ № 3 г. п. Зэльва

Дата: 31.10.2019

Тэма: Удасканаленне прадметна-метадычных кампетэнцый настаўнікаў пачатковых класаў: развіццё вуснай мовы навучэнцаў пачатковых класаў на ўроках літаратурнага чытання.

Форма правядзення: метадычны дыялог, практычны занятак.

І. Навукова-метадычны блок.

1. Значэнне і магчымасці ўрокаў літаратурнага чытання для развіцця вуснай мовы навучэнцаў.

*Нагула Ж Г., Галынкаўская СШ*

II. Вучэбна-метадычны блок.

1. Фарміраванне ў навучэнцаў маўленчых навыкаў з дапамогай фанетыка-арфаэпічных практыкаванняў.

*Губанава Т.І.,Гімназия №1 г. п. Зэльва*

2. Фарміраванне метапрадметных камунікатыўна-моўных уменняў на ўроках літаратурнага чытання.

*Валюк С. П., Князеўская СШ*

3. Методыка падрыхтоўкі навучэнцаў розным відам пераказу мастацкага тэксту.

*Паляшчук А. А., Міжэрыцкі дз/с-БШ ім. Ул. Ляха*

4. Прыёмы развіцця вуснай мовы вучняў пачатковых класаў на ўроках літаратурнага чытання пры апісанні літаратурных герояў, састаўленні выказванняў параўнальнага характару, высноў, асобасных меркаванняў.

*Рында М. К., СШ № 3 г.п. Зэльва*

III. Практычны блок.

1. Аналіз вучэбнай праграмы па літаратурным чытанні: выдзяленне метапрадметных камунікатыўна-моўных уменняў, вызначэнне спосабаў іх фарміравання.

*Удзельнікі МА*

1. Вучэбная гульня: мадэліраванне ўрокаў літаратурнага чытання, адна з задач каторых накіравана на развіццё вуснай мовы навучэнцаў.

*Удзельнікі МА*

ІV. Выпрацоўка і прыняцце рэкамендацый**.**

*Удзельнікі МА, Саўко Г. А.*

*Усе падрыхтаваныя матэрыялы здаваць на папяровым і электронным носьбіце.*

Літаратура

1.Антонава, Н. У. Лінгваметадычныя прынцыпы адбору зместу развіцця маўлення (аўдзіраванне і чытанне) на аснове дзейнаснага падыходу / Н. У. Антонава // Пачатковая школа. – 2014. – № 8. – С. 38–43.

2. Антонава, Н. У. Распрацоўкі ўрокаў беларускай мовы ў 1 класе / Н. У. Антонава, Г. А. Галяш. – Мінск : Аверсэв, 2012. –74с.

3. Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Пачатковая школа. І клас. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017.

4. Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Пачатковая школа. ІІ клас. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017.

5. Учебная программа по учебному предмету «Русская литература (литературное чтение)» для IІ класcа учреждений общего среднего образования с белорусским (русским)языком обучения и воспитания. Пачатковая школа. ІІ клас. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017.

6. Грабчикова, Е. С. Лингводидактическая система формирования коммуникативных умений учащихся 1–4 классов на основе взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности / Е. С. Грабчикова. – Минск : Мин. гос. обл. ИПК, 2007.

7. Грабчикова, Е. С. Методика работы по развитию речи во 2–4 классах: пособие для учителей общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / Е. С. Грабчикова. – Минск: Изд-во БГУ, 2010.

8. Грабчикова, Е. С. Развиваем речь : пособие для учащихся 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. С. Грабчикова. – Минск : Новое знание, 2012.

9. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2012, 2015.

10. Львов, М. Р. Методика развития речи младших школьников / М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 1985. – 176 с.

11. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Начальная школа. I класс. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017.

12. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Начальная школа. II класс. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017.

13. http://edu.gov.by/– Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

http://adu.by/ru/ – Нацыянальны адукацыйны партал *[www.adu.by](http://www.adu.by)*

http://www.academy.edu.by/ – Акадэмія паслядыпломнай адукацыі.

**Занятак 2**

Месца правядзення: Гімназія №1г.п.Зэльва

Дата: 13.02. 2020 г.

Час правядзення: 10.00

Тэма: Сучасны ўрок матэматыкі на І ступені агульнай сярэдняй адукацыі: патрабаванні, шляхі ўдасканалення.

Форма правядзення: семінар-практыкум.

І. Навукова-метадычны блок:

1. Мэты і задачы навучання матэматыцы на І ступені агульнай сярэдняй адукацыі, прадметныя і метапрадметныя вынікі навучання.

*Кічук Т. М., СШ №2 г. п. Зэльва*

II. Вучэбна-метадычны блок.

1. Структурныя элементы ўрока матэматыкі. Арганізацыя мэтапакладаючай дзейнасці на ўроках матэматыкі ў пачатковых класах.

*Санукевіч А. В., Дзярэчынскі дз/с-СШ*

1. Сучасныя метады і прыёмы навучання матэматыцы на І ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

*Крэчка І. Б., Міжэрыцкі дз/с-БШ*

1. Навучанне малодшых школьнікаў уменню мадэліравання як асноўнаму метапрадметнаму ўменню кампетэнтнаснага падыходу ў працэсе навучання матэматыцы.

*Адамчык І. С., Князеўская СШ*

1. Задача ў кантэксце ўрока. Метадычныя прыёмы навучання малодшых школьнікаў рашэнню задач.

*Масюк Л. Т., Бародзіцкі дз/с-ПШ*

1. Метады і прыёмы, якія садзейнічаюць фарміраванню трывалых вылічальных навыкаў у вучняў 1-2 класаў.

*Макарчук Т. У., Зэльвенская СШ №3*

1. Ажыццяўленне кантролю вучэбна-пазнаваўчай дзейнасці навучэнцаў на ўроках матэматыкі. Эфектыўныя спосабы фарміравання навыкаў самакантролю і ўзаемакантролю, аб’ектыўнай самаацэнкі ў навучэнцаў ва ўмовах безадзнакавага навучання на ўроках матэматыкі.

*Латош А. І., Елкаўская СШ*

ІІІ.Практычны блок:

1. Наведванне адкрытага ўрока па тэме занятка.

*Рыбак Л. А.*

*Губанава Т. І.*

1. Самааналіз адкрытага ўрока.

*Рыбак Л.А.*

*Губанава Т. І.*

1. Аналіз адкрытага ўрока.

*Удзельнікі МА*

ІV. Выпрацоўка і прыняцце рэкамендацый.

*Удзельнікі МА , Саўко Г. А.*

*Усе падрыхтаваныя матэрыялы здаваць на папяровым і электронным носьбіце.*

Літаратура:

1. Алексеева Е. Л. Использование приёмов современных технологий в работе с учащимися начальных классов. // ПН-2010- № 11
2. Бородулько, М.А. Обучение решению задач и моделирование / М. А. Бородулько, Л. Г. Стойлова // Начальная школа. – 1996. – № 8. – С. 26-32.
3. Гин, С. И. Активизация творческих способностей младших школьников на уроках математики / С. И. Гин // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2019, № 4.
4. Гин, С. И. Современные подходы к проверке учебных достижений младших школьников на уроках математики / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2018. – № 9. – С. 28–31 + диск (для школ с белорусским языком обучения).
5. Гулецкая, Е. А. Актуальные подходы к разработке дидактических и диагностических материалов по математике для II класса / Е. А. Гулецкая, С. Е. Топоркова // Пачатковая школа. – 2018. – № 6. – С. 49–53.
6. Дрозд, В.Л. Методика начального обучения математике / В.Л. Дрозд и др.; под общей ред. А.А. Столяра и В.Л. Дрозда. – Минск : Вышэйшая школа, 1988.
7. Зайцева, С. А. Методика обучения математике в начальной школе / С. А. Зайцева, И. Б. Румянцева, И.И. Целищева. – М. : Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
8. Кононович, Е. О. Дидактические материалы по формированию метапредметных результатов на уроках математики / Е. О. Кононович // Пачатковая школа. – 2019. – № 1. – С. 9–12; № 2. – С. 12–15.
9. Кузьмина, Ж. А. Технология учебного моделирования на уроках математики в начальной школе. Семинарское занятие / Ж. А. Кузьмина и др. // Пачатковая школа. – 2017. – № 5 – вкладка для завуча.
10. Лукашенко, С. Э. Организация целеполагающей деятельности в1-4 классах : 30 вопросов и ответов / С. Э. Лукашенко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015.
11. Мядзведская, В. М. Тэхналогiя фармiравання ў малодшых школьнiкаў агульных уменняў работы над задачай / В. М. Мядзведская // Пачатковая школа. – 2002. – № 4.
12. Мядзведская, В.М. Мадэліраванне на ўрокаў матэматыкі / В. М. Мядзведская // Пачатковая школа. – 1993. - № 3-4. – С. 10-14.
13. Учебные программы для І–ІІ классов учреждений общего счеднего образования с русским (белорусским) языком обучения, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь (Минск, НИО, 2017).
14. Самаль, В. А. Решение задач через моделирование / В. А. Самаль // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2019, № 6.
15. Семенович, А. Г. Каким сегодня должен быть урок математики в начальных классах? / А. Г. Семенович // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2019, № 6.
16. Семенович, А. Г. Обучаем математике интересно и результативно / А. Г. Семенович // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2019, № 6.
17. Семенович, А. Г. Формируем у младших школьников умение решать задачи / А. Г. Семенович, Ю. В. Белова // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа.– 2019, № 6.
18. Сергеенко, Т. Е., Методика решения текстовых задач в I классе / Т. Е. Сергеенко, О.А. Левченко // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2016, № 9.
19. Сташелевская, В. Э. Простые текстовые задачи типа “было – изменение – стало (осталось)”. / В. Э. Сташелевская // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2019, № 6.
20. http://edu.gov.by/– Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

http://adu.by/ru/ – Нацыянальны адукацыйны партал *[www.adu.by](http://www.adu.by)*

http://www.academy.edu.by/ – Акадэмія паслядыпломнай адукацыі.

**Занятак 3**

Месца правядзення: Ялуцавіцкі дз/с-ПШ

Дата: 23.04.2020 г.

Час правядзення: 10.00

Тэма. Рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу ў практыцы выкладання вучэбных прадметаў на І ступені агульнай сярэдняй адукацыі ва ўмовах абнаўлення зместу пачатковай адукацыі.

Форма правядзення: семінар-практыкум.

І. Навукова-метадычны блок:

1. Рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу ў пачатковай адукацыі.

*Юргель С. В., Зэльвенская СШ №3*

ІІ. Вучэбна-метадычны блок:

1. Кампетэнтнасна-арыентаваныя заданні на ўроках у пачатковай школе.

*Палубінская Я.А., Каралінская СШ*

2. Фарміраванне ў навучэнцаў пачатковых класаў языкавой, моўнай, камунікатыўнай, лінгвакультаралагічнай кампетэнцый на ўроках рускай і беларускай мовы.

*Крэчка І. Б., Міжэрыцкі дз/с-БШ*

3. Выхаваўчы патэнцыял урокаў літаратурнага чытання, вучэбнага прадмета “Чалавек і свет”, метады і сродкі яго рэалізацыі.

*Чэчат А. І.,Галынкаўская СШ*

4. Ацэначная дзейнасць педагога ва ўмовах рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу ў адукцыі: методыка арганізацыі кантрольна-ацэначнай дзейнасці на вучэбным занятку.

*Грэль М. І., Зэльвенская СШ №2*

5.Аналіз і самааналіз урока ў пачатковых класах з пазіцыі кампетэнтнаснага падыходу.

*Квірынг А.М., Дзярэчынскі дз/с-СШ*

ІІІ.Практычны блок:

1.Наведванне адкрытага ўрока па тэме занятка.

*Кісель В. У.*

*Гурына М. А.*

2.Самааналіз адкрытага ўрока.

*Кісель В. У.*

*Гурына М. А.*

3. Аналіз адкрытага ўрока.

*Удзельнікі МА*

ІV. Выпрацоўка і прыняцце рэкамендацый.

*Удзельнікі МА , Саўко Г. А.*

*Усе падрыхтаваныя матэрыялы здаваць на папяровым і электронным носьбіце.*

Літаратура:

1. Глинский, А. А. Организация компетентностного подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне : сямъя, дзицячы сад, школа. – 2014. - № 6. – С. 12-21.

2. Грабчикова, Е. С. Лингводидактическая система формирования коммуникативных умений учащихся 1—4 классов на основе взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности / Е. С. Грабчикова. — Минск: Мин. гос. обл. ИПК, 2007.

3. Гулецкая, Е. А. Реализация компетентностного подхода в начальном образовании / Е. А. Гулецкая // Пачатковая школа. – 2016. – № 11.

4. Кортелева, Л.С. Творческие задания на уроках литературного чтения / Л.С. Кортелева // Пачатковая школа. – 2014. – №8. – С. 12-14.

5. Кононович, Е. О. Компетентностно-ориентированные задания на уроках в начальной школе / Е. О. Кононович // Пачатковая школа. – 2017. – № 2.

6. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – 3-е изд. / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. — М.: Академия, 2012.

7. Сергеев, И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие/С. Сергеев, В. И. Блинов. – М. : АРКТИ, 2007.

8. Учебные программы для І–ІІ классов учреждений общего счеднего образования с русским (белорусским) языком обучения, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь (Минск, НИО, 2017).

10. Яленская, М. Г. Сутнасць і асаблівасці кампетэнтнасна-арыентаванага дыдактычнага матэрыялу па беларускай мове для ІV класа / М. Г. Яленская // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2017. – № 9.

11. http://edu.gov.by/– Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

http://adu.by/ru/ – Нацыянальны адукацыйны партал [*www.adu.by*](http://www.adu.by/)

http://www.academy.edu.by/ – Акадэмія паслядыпломнай адукацыі.

Кіраўнік МА Саўко Г. А.