|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УзгодненаДырэктар ЦКРНіР г.п.Зэльва\_\_\_\_\_\_\_\_М.Б.Жамойціна |  | ЗАЦВЕРДЖАНАЗагадчык ДУ “Зэльвенскі раённы вучэбна-метадычны кабінет”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.К.Буткевіч   |

**План работы**

**раённага метадычнага аб’яднання настаўнікаў-дэфектолагаў класаў інтэграванага навучання і выхавання**

**на 2019/2020 навучальны год**

**І. Аналіз работы раённага метадычнага аб’яднання настаўнікаў-дэфектолагаў класаў інтэграванага навучання і выхавання за 2018/2019 навучальны год**

У склад метадычнага аб’яднання настаўнікаў-дэфектолагаў класаў інтэграванага навучання і выхавання ўваходзіла 12 педагогаў. Вышэйшую кваліфікацыйную катэгорыю маюць 3 настаўніка-дэфектолага - 25% (7,6%-у 2017/2018 нав. годзе), I маюць 9 педагогаў- 75% .

Работа МА была спланавана на аснове запытаў педагогаў, выяўленых у ходзе анкетавання, праводзілася ў адпаведнасці з асноўнымі мэтамі і задачамі, на вырашэнне якіх былі скіраваны намаганні настаўнікаў-дэфектолагаў. Гэта ажыццяўлялася праз выкарыстанне камп’ютарных тэхналогій і інтэрактыўных метадаў навучання, актывізацыю работы псіхолага-педагагічнага і патранатнага суправаджэння дзяцей з АПФР. Павышалася якасць адукацыі вучняў з АПФР па прадметах у працэсе выканання патрабаванняў адукацыйных стандартаў.

За навучальны год было праведзена 3 пасяджэнні МА. Тэматыка пасяджэнняў МА вызначана задачамі метадычнай работы. Па дадзеных тэмах настаўнікі–дэфектолагі рыхтавалі даклады, прэзентацыі, займаліся самаадукацыяй. Пасяджэнні МА былі падрыхтаваны і праведзены ў традыцыйнай і нетрадыцыйнай форме (круглы стол, педагагічная майстэрня,

дыскусія, выступленні з вопыту работы). Гэта рабіла работу больш эфектыўнай і якаснай, давала педагогам магчымасць пашырэння тэарэтычных ведаў па разглядаемых пытаннях, знаёмства з вопытам работы калег.

Перад кожным пасяджэннем МА загадзя быў вядомы круг абмяркоўваемых праблем, прапаноўваўся спіс літаратуры, якую можна выкарыстоўваць у працэсе падрыхтоўкі да задання. Станоўчым з'явілася тое, што кожны педагог імкнуўся падзяліцца з калегамі тэарэтычнымі і практычнымі ведамі па пытаннях арганізацыі работы вучняў на ўроку з свайго асабістага вопыту, прымянення сучасных педагагічных тэхналогій.

Першае пасяджэнне праходзіла ў ЦКРНіР г.п.Зэльва. Тэма пасяджэння “Інклюзіўная адукацыя ў сучаснай школе”. У ходзе дыскусіі настаўнікі-дэфектолагі абмеркавалі пытанні па сутнасці і вопыту, прынцыпы і каштоўнасці інклюзіўнай адукацыі. Настаўнікі-дэфектолагі адзначылі важнасць партнёрства педагогаў, настаўнікаў і спецыялістаў у інклюзіўнай адукацыі. Увазе настаўнікаў-дэфектолагаў быў прапанаваны відэаролік па тэме занятка. Удзельнікі МА звярнулі ўвагу на актуальныя аспекты развіцця інклюзіўнай адукацыі ў РБ.

Другі занятак метадычнага аб'яднання праходзіў у ДУА “Князеўская СШ” па тэме “Арганізацыя прафарыентацыйнай работы з вучнямі з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця”. Удзельнікі МА абмеркавалі пытанні прафесійнага самавызначэння вучняў з АПФР, прааналізавалі асноўныя напрамкі і паказчыкі эфектыўнасці падрыхтоўкі вучняў з АПФР да прафесійнага выбару, пачынаючы з пачатковых класаў.

Адным з паказчыкаў прафесійнай кампетэнтнасці педагога з'яўляецца яго здольнасць да самаадукацыі, якая выяўляецца ў нездаволенасці, ўсведамленні недасканаласці гэтага палажэння адукацыйнага працэсу і імкненні да росту, самаўдасканалення.

Прааналізаваўшы сітуацыю павышэння кваліфікацыі, можна прыйсці да высновы, што найбольш эфектыўны спосаб павышэння педагагічнага майстэрства педагогаў-гэта самаадукацыя. Апошняе пасяджэнне МА было праведзена ў форме круглага стала па тэме “Аналіз эфектыўнасці работы метадычнага аб'яднання. Асноўныя напрамкі дзейнасці ў 2019/2020 навучальным годзе “

Усе ўдзельнікі МА выступілі са сваімі напрацаванымі матэрыяламі за год. Праведзены кірмаш педагагічных ідэй, на якім былі презентаваны дапаможнікі, альбомы, развіваючыя гульні, вырабленыя сваімі рукамі, што дазволіла астатнім спецыялістам ўзбагаціць сваю педагагічную скарбонку практычным матэрыялам.

 Адной з асноўных задач, якія стаялі перад дэфектолагамі, была задача: "вывучэнне і ўкараненне сучасных педагагічных, у тым ліку інфармацыйна-камунікацыйныя адукацыйныя тэхналогій з мэтай павышэння вынікаў навучання і выхавання дзяцей з АПФР”. Работа ў гэтым напрамку становіцца ўсё больш дасканалай і разнастайнай. Ва ўсіх педагогаў ёсць свае напрацоўкі заняткаў з выкарыстаннем камп'ютарных тэхналогій, створаны блогі настаўнікаў-дэфектолагаў.

Адкрытыя ўрокі і заняткі на добрым метадычным узроўні правялі ўсе члены МА. Усе ўрокі і мерапрыемствы былі старанна прадуманы, пабудаваныя ў адпаведнасці з санітарнымі патрабаваннямі да ўрокаў, аформленыя нагляднасцю, выкарыстоўваліся прэзентацыі і рэсурсы сеткі Інтэрнэт. Пры правядзенні гэтых урокаў настаўнікамі звярталася ўвага на фізічнае і псіхічнае здароўе выхаванцаў, на ўменне педагога стварыць сітуацыю поспеху для кожнага вучня. Прадстаўленая дзейнасць удзельнікаў МА па вывучэнні, фармiраванню i распаўсюджванню прагрэсіўнага педагагічнага вопыту па праблемах абнаўлення формаў, метадаў, педагагічных тэхналогій і ўсяго комплексу псіхолага-педагагічных мерапрыемстваў навучання і выхавання сведчаць аб наяўнасці эфектыўнай сістэмы павышэння прафесійнага майстэрства і кваліфікацыі педагогаў.

Усе задачы, пастаўленыя перад МА настаўнікаў-дэфектолагаў і рэалізаваныя праз майстар-класы, абагульненне вопыту, справаздачамі па самаадукацыі, вывучэннем навінак метадычнай літаратуры, вывучэннем нарматыўных дакументаў, лічым у асноўным выкананымі. Аналіз анкетавання паказаў, што большасць педагогаў лічаць работу МА значымай для прафесійнага развіцця.

З улікам вынікаў метадычнай работы былі вызначаны канкрэтныя задачы на новы навучальны год:

1. Выяўляць, абагульняць і распаўсюджваць перадавы педагагічны вопыт па

навучанню, выхаванню і аказанні карэкцыйна-педагагічнай дапамогі дзецям з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця;

2. Вывучаць і ўкараняць сучасныя педагагічныя, у тым ліку інфармацыйна-камунікацыйныя адукацыйныя тэхналогіі з мэтай павышэння вынікаў навучання і выхавання дзяцей з АПФР.

3.Павышаць узровень прафесійнай кампетэнтнасці настаўнікаў-дэфектолагаў, развіваць іх актыўнасць, праз выкарыстанне прагрэсіўных тэхналогій, абмен вопытам, семінары-практыкумы, адкрытыя заняткі і вывучэнне навінак літаратуры.

4. Працягваць работу па актывізацыі сумеснай дзейнасці ўсіх удзельнікаў педагагічнага працэсу ў падрыхтоўцы дзяцей з АПФР да прафесійнага самавызначэння.

**ІІ. Арганізацыйнаяработа.**

* 1. Анкетаванне настаўнікаў з мэтай вывучэння запытаў па аказанню метадычнай дапамогі ў рабоце.

*Жамойціна М.Б.,дырэктар ЦКРНіР, жнівень 2020г.,*

* 1. Вывучэнне нарматыўных дакументаў, інструктыўна-метадычных пісем МА РБ спецыяльнай адукацыі па навукова-метадычнаму забеспячэнню адукацыйнага працэсу па вучэбным прадметам у 2020/2021 нав.годзе.

*усе настаўнікі-дэфектолагі, жнівень 2020 г.,*

* 1. Вывучэнне метадычных запытаў педагогаў на наступны навучальны год.

*Кашчыц Л.Р., кіраўнік МА, красавік 2020 г.*

**III. Удасканаленне навукова-тэарэтычнай і метадычнай падрыхтоўкі, педагагічнага майстэрства настаўнікаў-дэфектолагаў**

3.1. Метадычная выстава з вопыту работы настаўнікаў - дэфектолагаў па тэмах заняткаў метадычнага аб’яднання і тэмах самаадукацыі

*красавік 2020 г.*

*настаўнікі-дэфектолагі*

3.2. Агляд навінак навукова-метадычнай літаратуры

*на працягу года*

*Кашчыц Л.Р., кіраўнік МА*

**IV. Кіраўніцтва самаадукацыяй педагогаў**

4.1. Аказанне дапамогі настаўнікам-дэфектолагам у выбары тэматыкі па самаадукацыі, у падрыхтоўцы да заняткаў МА

*на працягу года*

*Жамойціна М.Б.,дырэктар ЦКРНіР*

4.2. Абмен вопытам работы педагогаў па тэмах самаадукацыі

*на працягу года*

*удзельнікі МА*

4.3. Аналіз вынікаў работы настаўнікаў-дэфектолагаў па самаадукацыі

*май 2020г.,*

*Кашчыц Л.Р., кіраўнік МА*

**V. Вывучэнне і абагульненне педагагічнага вопыту:**

Вывучэнне і абагульненне педагагічнага вопыту настаўніка-дэфектолага ДУА “Дзярэчынскі дз/с-СШ” Юр’евай В.У. па тэме самаадукацыі

**VI. Рэдакцыйна-выдавецкая дзейнасць МА:**

6.1. Адукацыйныя прадукты па тэме самаадукацыі: метадычныя альбомы, анаціраваныя каталогі, каталогі-рэзюмэ, зборнікі метадычных або дыдактычных матэрыялаў, сайты, метадычныя часопісы, ЭСН і інш.

*Удзельнікі РМА*

*Май 2020*

**VII. Пасяджэнні метадычнага аб’яднання:**

**Занятак 1. 29.11.2019 г. ЦКРНіР г.п.Зэльва**

**Тэма: “Рэалізацыя прынцыпа дыферэнцыраванага навучання ў рабоце з дзецьмі з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця”**

**Форма правядзення:** творчая дыскусія

**І. Навукова-метадычны блок:**

1. Сутнасць і змест паняццяў “індывідуалізацыя”, “дыферэнцыяцыя” навучання, “індывідуальна-дыферэнцыраваны падыход”.

 *Кашчыц Л.Р., ДУА “Князеўская СШ”*

2. Класіфікацыя формаў дыферэнцыраванага навучання

 *Сабуць Г.Т., ДУА “Князеўская СШ”*

1. Улік індывідуальных асаблівасцяў навучэнцаў з АПФР у рэалізацыі дыферэнцыраванага падыходу.

*Сачок С.В., ДУА “Міжэрыцкі дз/с-БШ”*

 **ІІ. Практыкум:**

Выкананне творчых практычных заданняў

*удзельнікі раённага МА*

**ІІІ. Выпрацоўка і прыняцце рэкамендацый.**

 *удзельнікі раённага МА*

**Літаратура:**

1. Специальное образование: традиции и инновации : материалы III Междунар. науч.-практ. интернет-конф., 20 марта –20 апр. 2012 г. / Бел. гос. пед. ун-т имени М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич (отв. ред.), О.В. Мамонько, И.Л. Башкирова [и др]. Минск, 2012
2. Тарантей, В.П. Организация образовательной среды: опыт, проблемы, перспективы / В.П. Тарантей, О.В. Солдатова // Адукацыя i выхаванне. 2011. №12. С. 3–11.
3. Щипулина, Л.И. Управление процессом дифференцированного обучения учащихся с разными образовательными возможностями как способ их интеграции в основной общеобразовательной школе: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ Л.И.Щипулина. М, 2009.
4. Актуальные проблемы дифференцированного обучения / Л.Н.Рожина [и др.]; под ред. .Н. Рожиной. Минск, 1992.
5. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст /Семаго Н.Я., Семаго М.М. – СПб.,2005.

**Занятак 2. 07.02.2020 г. СШ №2 г.п.Зэльва**

**Тэма:** **“Арганізацыя і ўдасканаленне кантрольна-ацэначнай дзейнасці настаўніка-дэфектолага як сродак павышэння якасці і эфектыўнасці ўрока”**

**Форма правядзення:** семінар-практыкум

**І. Навукова-метадычны блок (круглы стол):**

1. Формы, метады і сродкі кантрольна-ацэначнай дзейнасці вучняў з АПФР на уроках.

 *Кабрынец Д.М., ДУА “Галынкаўская СШ”*

2. Кантроль і ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў з АПФР у перыяд безадзнакавага навучання на І ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

 *Юр’ева В.У., ДУА “Дзярэчынскі дз/с-СШ”*

3. Рэфлексія як сродак самаацэнкі вучнямі з АПФР ўласнай дзейнасці і яе вынікаў.

*Карней С.П., ДУА “Елкаўская СШ”*

**II.Практычны блок:**

*1. Адкрыты ўрок па тэме занятка*

*Бутакова Т.А, СШ №2 г.п.Зэльва*

**III. Выпрацоўка і прыняцце рэкамендацый**.

 *удзельнікі раённага МА*

Літаратура:

1. http: // [www.asabliva](http://www.asabliva) / by — сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь.
2. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2012. – 160 с.
3. Запрудскі, М. І. Актыўная ацэнка – новая стратэгія навучання // Кіраванне ў адукацыі – 2011. – № 12. – С. 15.
4. Запрудскі, М. Актыўная ацэнка : зваротная сувязь на ўроку / М. Запрудскі // Наст. газ. – 2013. – 2 красавіка.
5. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока / Ю. А. Конаржевский. – М. : Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999. – 336 с.
6. Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителя / Г. Ю. Ксензова. М. : Пед. общество России, 2000. – 122 с.
7. Кульневич, С. В. Анализ современного урока / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов/нД : Творческий центр «Учитель», 2001. – 176 с.

**Занятак 3. .05.2020 г. г. Слонім**

*(дата проведения выездного МО будет сообщена позже)*

**Тэма: “Моўная актыўнасць як галоўны складнік развіцця мовы вучняў з АПФР “**

**Форма правядзення:** экскурсія

 **І. Навукова-метадычны блок:**

1.Сучасныя тэхналогіі ў рабоце з дзецьмі з АПФР па развіццю маўленчай актыўнасці.

 *Кашчыц Л.Р., ДУА “Князеўская СШ”*

2. Выкарыстанне нетрадыцыйных метадаў і прыёмаў па развіццю маўленчай актыўнасці навучэнцаў з АПФР.

 *Сабуць Г.Т., ДУА “Князеўская СШ”*

3.Тэатральная дзейнасць як адно з эфектыўных сродкаў фарміравання моўнай актыўнасці вучняў з АПФР.

*Бутакова Т.А, СШ №2 г.п.Зэльва*

**II. Практычны блок:**

*1. Наведванне тэатра г. Слонім*

**ІІІ. Выпрацоўка і прыняцце рэкамендацый.**

 *удзельнікі раённага МА*

***Літаратура***

1. Гладкая, В.В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении: учеб.-метод. пособие/ В.В.Гладкая – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 115 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Зайцева, Л.А., Кунцевич, Т.П. Особенности образовательного процесса в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации/Л.А.Зайцева, Т.П. Кунцевич.- Мн., 2005.
3. Катович, Н.К., Ковалева, В.Н. Формирование информационной культуры личности в воспитательном процессе школы/Н.К Катович, В. Н. Ковалева //Адукацыя і выхаванне .-2013.-№1.-С.12-20

 Кіраўнік МА Л.Р. Кашчыц